

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Лексикология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ № 91 от 09.02.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №9)

Разработчик:

Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Ветошкин А. А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов научное представление о словарном составе английского языка в его современном состоянии и историческом развитии, в его социальной и прагматической обусловленности.

Задачи дисциплины:

- □ познакомить студентов с научными достижениями как отечественных, так и зарубежных лингвистов в области лексикологии;;
- □ показать связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами;
- □ сформировать представление о динамическом характере языковой системы и познакомить с путями пополнения словарного состава посредством словообразования, заимствования, семантического развития слова;;
- □ углубить лингвокультурологический фонд знаний студентов, расширить их лингвистический кругозор;;
- □ развить у студентов умение применять теоретические знания по лексикологии изучаемого языка в практике преподавания английского языка .

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Лексикология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: о иметь представление:

- о целях и задачах лексикологии;
- о месте лексикологии в современной науке;
- об основных подходах к изучению английского языка;
- о важнейших проблемах лексикологии в свете ведущих принципов современной лингвистики;
- о структурно-деривационных, семантических, прагматических и др. особенностях изучаемого языка;
- о значении слова и его структуре, полисемии, омонимии;
- о системном характере английского словаря;
- о лексической синтагматике и об особенностях сочетаемости лексических единиц;
- о национально-культурной специфике смысловой структуры соотносительных слов в разных языках.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.4 «Лексикология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.5 Стилистика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лексикология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### **Модуль 1. Словообразование. Изменение значения слова:**

Лексикология как наука о языке. Этимология английского языка. Морфология английского языка. Семантика английского языка.

###### **Модуль 2. Фразеология и заимствования:**

Синонимы и антонимы. Фразеология английского языка. Стилиевые лексические слои. Американский и британский английский. Лексикография английского языка.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### **Модуль 1. Словообразование. Изменение значения слова (8 ч.)**

Тема 1. Лексикология как наука о языке (2 ч.)

Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Лексикология как раздел науки о языке. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Характерные особенности современной английской лексики.

#### Тема 2. Этимология английского языка (2 ч.)

Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Интернациональные слова в словарном составе английского языка.

#### Тема 3. Морфология английского языка (2 ч.)

Морфологическая структура английских слов и словообразование. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатур и их функциональное использование.

#### Тема 4. Семантика английского языка (2 ч.)

Семантическая структура английского слова. Изменения в семантической структуре. Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Лингвистические и экстра лингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.

### **Модуль 2. Фразеология и заимствования (10 ч.)**

#### Тема 5. Синонимы и антонимы (2 ч.)

Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке. Омонимия как предел полисемии. Проблема определения и классификации синонимов. Стилистические и абсолютные синонимы. Понятие синонимической доминанты. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства языка. Классификация антонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Классификация омонимов.

#### Тема 6. Фразеология английского языка (2 ч.)

Фразеология современного английского языка. Определение фразеологической единицы. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Различные классификации фразеологических единиц (по В. В. Виноградову, А. И. Смирницкому, Н. Н. Амосовой, А. Б. Кунину).

#### Тема 7. Стилиевые лексические слои (2 ч.)

Стилиевая дифференциация словарного состава английского языка. Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика, литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика / диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы / сленг.

#### Тема 8. Американский и британский английский (2 ч.)

Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Американский вариант английского языка. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Словообразование в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

#### Тема 9. Лексикография английского языка (2 ч.)

Лексикография английского языка. Цели и задачи составления словарей.

Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Словообразование. Изменение значения слова (18 ч.)**

##### **Тема 1. Лексикология как наука о языке (2 ч.)**

Общая характеристика словарного состава современного английского языка. Лексикология как раздел науки о языке. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Характерные особенности современной английской лексики.

##### **Тема 2. Этимология английского языка (2 ч.)**

Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Интернациональные слова в словарном составе английского языка.

##### **Тема 3. Морфология английского языка (2 ч.)**

Морфологическая структура английских слов и словообразование. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатур и их функциональное использование.

##### **Тема 4. Семантика английского языка (2 ч.)**

Семантическая структура английского слова. Изменения в семантике-ской структуре. Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Лингвистические и экстра лингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.

##### **Тема 5. Синонимы и антонимы (2 ч.)**

Синонимические и антонимические отношения в современном английском языке. Омонимия как предел полисемии. Проблема определения и классификации синонимов. Стилистические и абсолютные синонимы. Понятие синонимической доминанты. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства языка. Классификация антонимов. Источники возникновения омонимов в языке. Классификация омонимов.

##### **Тема 6. Фразеология английского языка (2 ч.)**

Фразеология современного английского языка. Определение фразеологической единицы. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельнооформленность, переосмысление значения. Различные классификации фразеологических единиц (по В. В. Виноградову, А. И. Смирницкому, Н. Н. Амосовой, А. Б. Кунину).

##### **Тема 7. Стилиевые лексические слои (2 ч.)**

Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка. Общий объем словаря и объем индивидуального словаря. Нейтральная лексика и ее особенности. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика, литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика / диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы / сленг.

##### **Тема 8. Американский и британский английский (2 ч.)**

Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Американский вариант английского языка. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Словообразование в

американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

#### Тема 9. Лексикография английского языка (2 ч.)

Лексикография английского языка. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двуязычные словари английского языка.

### **Модуль 2. Фразеология и заимствования (18 ч.)**

#### Тема 10. Полисемия (2 ч.)

Изменения в семантической структуре. Общее представление о природе значения слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Лингвистические и экстра лингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов.

#### Тема 11. Диалектизмы (2 ч.)

Общая характеристика словарного состава современного англ-ийского языка. Лексикология как раздел науки о языке. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Характерные особенности современной английской лексики.

#### Тема 12. Жаргонизмы (2 ч.)

Нейтральная лексика и ее особенности. Стиливые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика, литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика / диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы / сленг.

#### Тема 13. Неологизмы (2 ч.)

Нейтральная лексика и ее особенности. Стиливые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика, литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика / диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы / сленг.

#### Тема 14. Архаизмы (2 ч.)

Нейтральная лексика и ее особенности. Стиливые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика, литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика / диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы / сленг.

#### Тема 15. Термины (2 ч.)

Нейтральная лексика и ее особенности. Стиливые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика, литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика / диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы / сленг.

#### Тема 16. Сленг (2 ч.)

Нейтральная лексика и ее особенности. Стиливые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика, литературно-разговорная лексика, фамиллярно-разговорная лексика / диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы / сленг.

#### Тема 17. Разговорная лексика (2 ч.)

Нейтральная лексика и ее особенности. Стиливые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика.

Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика, литературно-разговорная лексика, фамильярно-разговорная лексика / диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы / сленг.

#### Тема 18. Нейтральная лексика (2 ч.)

Нейтральная лексика и ее особенности. Стилиевые лексические слои в английском языке. Книжная лексика: общелитературная лексика и функционально-литературная лексика. Термины. Поэтическая лексика. Архаизмы. Разговорная лексика, литературно-разговорная лексика, фамильярно-разговорная лексика / диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы / сленг.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (40,5 ч.)**

##### **Модуль 1. Словообразование. Изменение значения слова (27 ч.)**

Вид СРС: \*Решение задач

Выполните упражнения по теме

Вид СРС: \*Подготовка к контрольной работе

##### **Модуль 2. Фразеология и заимствования (27 ч.)**

Вид СРС: \*Решение задач

Выполнение заданий по теме

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-1	3 курс,  Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Словообразование. Изменение значения слова.
ПК-1	3 курс,  Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Фразеология и заимствования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Выпускная квалификационная работа, Выражение косвенной речи в немецком языке, Государственный экзамен, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Латинский язык, Лексикология, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Новое в грамматике английского языка, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Преддипломная практика, Развитие иноязычной коммуникативной

компетенции на основе англоязычных СМИ, Реферирование немецко язычного текста, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистика, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Страноведение: история и культура Австрии, Страноведение: история и культура Великобритании, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура США, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Теоретический курс немецкого языка.

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности лексикологии, периодичность ее развития, крупнейших представителей отечественной науки; умеет давать определение базовым лексикологическим терминам; обобщать и систематизировать конкретный языковой материал; выделять в тексте различные типы синонимов, антонимов, омонимов; владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Словообразование. Изменение значения слова

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте основную характеристику словообразованию английского языка
2. Назовите этимологические способы словообразования
3. Назовите морфологические способы словообразования
4. Назовите семантические способы словообразования
5. Назовите классификации фразеологических единиц

Модуль 2: Фразеология и заимствования

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Назовите способы словообразования в английском языке
2. Назовите этимологические способы словообразования
3. Назовите семантические способы словообразования
4. Назовите морфологические способы словообразования
5. Назовите классификации фразеологических единиц

### **84. Вопросы промежуточной аттестации**

**Шестой семестр (Зачет, ПК-1)**

1. Охарактеризуйте словообразование английского языка
2. Опишите способы словообразования
3. Назовите виды аффиксации
4. Назовите виды конверсии
5. Назовите виды словосложения
6. Назовите виды сокращения
7. Назовите виды редупликации
8. Назовите виды реверсии
9. Назовите виды блендинга
10. Назовите виды гендерного выражения

## **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

### Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка [Текст] : учеб. для бакалавров / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 287 с.
2. Морозова, Н.Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect [ Электронны ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Морозова. - М. : Прометей, 2013. – 102 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240149>

### **Дополнительная литература**

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>
2. Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide= Лексикология английского языка / Г.Н. Бабич – 8-е изд. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
2. <http://library.mordgpi.ru> - Электронная библиотека МордГПИ. Электронная библиотека МордГПИ содержит электронные ресурсы по всем отраслям знаний. В ней представлены научные, учебные, учебно-методические издания преподавателей Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева. Для сотрудников и студентов института доступ к электронной библиотеке обеспечивается через систему Инфо-вуз.
3. <http://slovar-vocab.com> - Stylistic vocabulary with explanation and examples= Стилистический словарь с объяснениями и примерами
4. <http://www.native-english.ru> - материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка
5. [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org) - материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов
6. <http://www.lingualatina.ru> - ресурсы для изучающих латинский язык

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к

сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

#### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
  2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

1. АМР-12 ( УМК, гарнитура, проектор, м/мар.доска, в /камера, губка, держатель, д/марк, маркер, модуль б/п сети, в/фильтр, крепление) - 15 шт.

**Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:**

**Лексикология**

**Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;**

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Давыдова Елена Александровна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Лингвистики и перевода

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ЯДА-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

**Объем курса :**

**Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	54,00

**Модули дисциплины**

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой семестр				
<b>Модуль 1</b>	<b>Словообразование. Изменение значения слова</b>	<b>0,5</b>	<b>09.02.2020</b>	<b>20.05.2020</b>
	Лекции	8		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	27		
<b>Модуль 2</b>	<b>Фразеология и заимствования</b>	<b>0,5</b>	<b>21.05.2020</b>	<b>30.08.2020</b>
	Зачет			
	Лекции	10		
	Практические	18		
	Самостоятельная работа	27		

**Факторы качества дисциплины**

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой семестр						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	13	1	13	
	Отработка занятий		13	1	13	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й



### Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Текущая успеваемость	0,2	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	14	1	14	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		14	1	14	
	Контрольная аттестация	0,6	1	5	5	
	Текущая успеваемость	0,2	1	5	5	